

Integrazione protocollo di valutazione in modalità DaD

La legge n. 27/2020, di conversione del decreto legge n. 18 del 17 marzo e in vigore dal 30 aprile 2020, ha sancito all'articolo 87, comma 3-ter che "la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, oggetto dell'attività didattica svolta in presenza o svolta a distanza a seguito dell'emergenza da COVID-19 e fino alla data di cessazione dello stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei ministri il 31 gennaio 2020, e comunque per l'anno scolastico 2019/2020, produce gli stessi effetti delle attività previste per le istituzioni scolastiche del primo ciclo dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62".

I docenti dell'Istituto Comprensivo Velletri Centro hanno utilizzato diverse modalità, a seconda dell'età e dell'ordine di studi degli alunni, per garantire il diritto all'istruzione per gli allievi iscritti alla nostra scuola.

L'attività didattica è stata così organizzata:

Scuola dell'Infanzia:

Attività sincrona (piattaforma G-Suite):

Gruppi omogenei di alunni
2/3 ore settimanali

Attività asincrona:

Invio di materiali, file video/audio e link attraverso Classroom, e-mail delle famiglie, Whatsapp

Scuola Primaria:

Attività sincrona (piattaforma G-Suite):

Classi I	Classi II	Classi III	Classi IV	Classi V
4 ore settimanali	4 ore settimanali	6 ore settimanali	8 ore settimanali	8 ore settimanali

Invio e correzione di compiti attraverso Registro Elettronico, piattaforma Collabora, Classroom, e-mail delle famiglie, contatti whatsapp

Scuola secondaria di I grado:

Attività sincrona (piattaforma G-Suite):

Disciplina	Fino a ore settimanali	Disciplina	Fino a ore settimanali
Italiano	4	Arte e immagine	1
Matematica	3	Musica	1
Inglese	1	Scienze motorie	1
Francese/Spagnolo	1	Cittadinanza e Costituzione	1
Tecnologia	1	Religione	1

Invio e correzione di compiti attraverso Registro Elettronico, piattaforma Collabora, Classroom, e-mail delle famiglie, contatti whatsapp

Dall'esperienza effettuata in questo periodo sono emersi i seguenti elementi:

Elementi positivi: quasi la totalità degli alunni è stata coinvolta; spesso si è riscontrata partecipazione attiva e collaborativa da parte dei rappresentanti dei genitori; in alcuni casi la didattica a distanza ha consentito una maggiore e più proficua partecipazione ad alunni con difficoltà o con frequenza molto irregolare.

Elementi di criticità: difficoltà a raggiungere alcuni alunni; partecipazione saltuaria e poco proficua da parte di diversi allievi; difficoltà tecniche da parte di alcuni alunni e famiglie; difficoltà nell'utilizzo di modalità didattiche a distanza da parte di alcuni docenti; problematiche relative alla valutazione; difficoltà nell'individuare e attuare strategie di inclusione in assenza delle dinamiche relazionali e affettive del gruppo-classe. In particolare alcuni alunni con difficoltà specifiche di interazione a causa delle patologie, non riescono quasi mai a svolgere attività attraverso i nuovi canali didattici dedicati.

Su tali basi tutti i docenti hanno provveduto ad una rimodulazione di obiettivi di apprendimento, mezzi e le metodologie dal momento dell'avvio della DaD. Ciascun docente, per la propria disciplina o ambito disciplinare, si è proposto di rivedere anche le modalità di valutazione, sulla base di tale rimodulazione. Agli alunni con disabilità certificata è stata comunque offerta l'opportunità di mantenere un costante rapporto affettivo-relazionale, oltreché didattico, con il docente di sostegno e con i docenti curricolari.

Ciò premesso, ne consegue la necessità di integrare il protocollo di valutazione degli alunni con criteri che tengano conto della diversa modalità didattica attivata in questo periodo di emergenza sanitaria.

I giudizi di valutazione potranno essere riferiti:

- a singole prove/esercitazioni/compiti assegnati;
- a un insieme di osservazioni periodiche e sistematiche del docente, riferite a determinate fasi/periodi di lezioni in modalità DAD, tenendo conto dei seguenti elementi:
 - svolgimento delle consegne;
 - rispetto dei tempi indicati;
 - partecipazione agli eventi in modalità sincrona (salvo casi acclarati di insormontabili difficoltà tecniche)
 - esiti di prove/esercitazioni/compiti assegnati e colloqui (processo di apprendimento)

Pertanto il Collegio dei Docenti delibera le seguenti modalità:

- a) Ogni docente, per ciascuna disciplina individua delle prove di valutazione da somministrare agli alunni entro la fine dell'anno scolastico; tali prove saranno comuni per tipologia tra le classi parallele, ma non necessariamente per contenuto. Le prove potranno essere orali (richieste formulate durante le lezioni in modalità sincrona o esposizione programmata di contenuti), scritte (testi, sunti, presentazioni, test a risposta multipla), grafiche e/o pratiche (disegni, esecuzione di brani, ecc.). Per gli alunni con disabilità certificata si procederà tenendo conto del PEI e della rimodulazione, alla somministrazione di prove e modalità specifiche per ciascuno.
- b) La valutazione terrà conto dei seguenti elementi:
 - Valutazioni riportate nel I quadrimestre
 - Valutazioni riportate fino al 4 marzo
 - Valutazioni riportate fino al termine delle lezioni e riportate sul registro
- c) La valutazione formativa riportata sulla griglia di osservazione/valutazione di cui alla Circolare 92 fornirà elementi ulteriori per proporre una valutazione disciplinare secondo le modalità di seguito indicata:

TABELLA CORRISPONDENZA OSSERVAZIONE/ VALUTAZIONE VALORI DECIMALI		
GIUDIZIO	CORRISPONDENZA VOTO DECIMALE	CORRISPONDENZA LIVELLO
L'alunno/a manifesta ottime capacità di svolgimento/ ricerca/organizzazione di nuove informazioni. Si dimostra sempre puntuale nelle consegne. Partecipa alla lezione/attività, rispettando i turni e i ruoli assegnati. Il processo di apprendimento risulta eccellente	10/9*	A
L'alunno/a manifesta buone capacità di svolgimento/ ricerca/organizzazione di nuove informazioni. Si dimostra abbastanza puntuale nelle consegne. Partecipa quasi sempre alla lezione/attività, rispettando per lo più i turni e i ruoli assegnati. Il processo di apprendimento risulta significativo	8	B
L'alunno/a manifesta adeguate capacità di svolgimento/ ricerca/organizzazione di nuove informazioni. Si dimostra non sempre puntuale nelle consegne. Partecipa raramente alla lezione/attività/non sempre in modo produttivo. Qualche volta non rispetta i turni e i ruoli assegnati. Il processo di apprendimento risulta appropriato/regolare	7/6*	C/D
L'alunno/a manifesta inadeguate capacità di svolgimento/ ricerca/organizzazione di nuove informazioni. Non consegna i compiti assegnati. Non partecipa alle attività. Il processo di apprendimento risulta discontinuo	5	E

* La differenza di voto è attribuibile alla pluralità di giudizi delle singole discipline

In ogni caso la valutazione proposta in sede di scrutinio scaturirà da tutti gli elementi di cui ai punti a), b) e c) non necessariamente corrispondenti alla media aritmetica delle singole valutazioni ma più correttamente riferite ad un motivato giudizio complessivo scaturito dagli esiti delle prove unitamente all'impegno dimostrato e alla progressione nell'apprendimento.

Resta inteso che per gli alunni per i quali siano evidenziate gravi lacune, ancorché si proceda all'ammissione alla classe successiva e/o agli esami di Stato conclusivi del I ciclo di istruzione, ciascun docente individuerà i nuclei fondanti e/o gli obiettivi non raggiunti o che necessitano di approfondimento riportati in uno specifico documento ed indirizzato ai docenti della classe successiva.

Riferimento alle classi terze della scuola secondaria di I grado

Con riferimento all'Ordinanza n. 9 del 16/05/2020 relativa agli esami di Stato conclusivi del I ciclo di istruzione, i docenti convengono nell'indirizzare tutti gli studenti all'approfondimento di una tematica da cui dovrà scaturire un elaborato con le seguenti caratteristiche, che potranno essere meglio definite in sede di Consiglio di Classe:

- testo scritto originale, arricchito anche di immagini min 2 pagine formato.doc carattere Verdana 12, max 10 pag.;
- presentazione in .ppt di testi, immagini, video min. 5 slide max 12 slide;
- mappa concettuale interattiva con link ad altri prodotti

Tale elaborato, inviato all'attenzione dei docenti entro la data dell'8 giugno 2020, sarà valutato secondo i seguenti criteri:

- Originalità dei contenuti
- Coerenza con l'argomento assegnato
- Chiarezza espositiva

Al momento dell'esposizione dell'elaborato con modalità di videoconferenza, si valuterà inoltre il seguente criterio:

- Capacità di argomentazione

I docenti convengono di utilizzare la seguente griglia di valutazione:

TABELLA VALUTAZIONE ELABORATO		
GIUDIZIO	CORRISPONDENZA VOTO DECIMALE	CORRISPONDENZA LIVELLO COMPETENZA
L'elaborato presentato è originale, creativo e pienamente coerente con l'argomento proposto. L'esposizione risulta chiara, curata, appropriata. L'alunno/a, durante l'intervento programmato in modalità sincrona, in cui espone sull'elaborato/tema concordato precedentemente con i docenti argomenta in modo organico ed esauriente, con frequenti riferimenti anche interdisciplinari.	10	AVANZATO
L'elaborato presentato è originale, con spunti creativi e sostanzialmente coerente con l'argomento proposto. L'esposizione risulta chiara e appropriata. L'alunno/a, durante l'intervento programmato in modalità sincrona, in cui espone sull'elaborato/tema concordato precedentemente con i docenti argomenta in modo organico, con diversi riferimenti anche interdisciplinari.	9	
L'elaborato presentato è originale, abbastanza creativo e complessivamente coerente con l'argomento proposto. L'esposizione risulta chiara. L'alunno/a, durante l'intervento programmato in modalità sincrona, in cui espone sull'elaborato/tema concordato precedentemente con i docenti argomenta in modo corretto, con alcuni riferimenti anche interdisciplinari.	8	INTERMEDIO
L'elaborato presentato è abbastanza originale e complessivamente coerente con l'argomento proposto. L'esposizione risulta sostanzialmente corretta. L'alunno/a, durante l'intervento programmato in modalità sincrona, in cui espone sull'elaborato/tema concordato precedentemente con i docenti argomenta in modo essenziale, talvolta con riferimenti anche interdisciplinari.	7	
L'elaborato presentato è semplice, essenziale e non sviluppa adeguatamente l'argomento proposto. L'esposizione risulta semplice. L'alunno/a, durante l'intervento programmato in modalità sincrona, in cui espone sull'elaborato/tema concordato precedentemente con i docenti presenta i contenuti per linee generali, con pochi riferimenti interdisciplinari.	6	BASE
L'elaborato presentato non è originale e non sempre coerente con l'argomento proposto. L'esposizione risulta stentata. L'alunno/a, durante l'intervento programmato in modalità sincrona, in cui espone sull'elaborato/tema concordato precedentemente con i docenti presenta i contenuti in modo frammentario.	5	INIZIALE

La non presentazione dell'elaborato ai docenti comporterà una valutazione pari a 4/10.

La valutazione conclusiva degli alunni di classe terza scaturirà da tutti gli elementi di cui ai punti a), b) e c) e dell'elaborato di cui sopra.

Nella valutazione del percorso triennale si seguirà la seguente modalità:

- Media dei voti del 1° e 2° anno (arrotondata all'unità successiva, se pari o superiore allo 0.50)
- Media del 3° anno (arrotondata all'unità successiva, se pari o superiore allo 0.50)
- Attribuzione al primo dato complessivamente di un valore del 50%
- Attribuzione al secondo dato complessivamente di un valore del 40%
- Attribuzione all'elaborato finale del 10%

Per gli allievi con media di voti pari o superiore a 9 nei primi due anni e valutazione conclusiva 10, il consiglio di classe potrà attribuire la lode.