

VI. FABBISOGNO DI ORGANICO

a. posti comuni e di sostegno

SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA

	Annualità	Fabbisogno per il triennio		Motivazione: indicare il piano delle sezioni previste e le loro caratteristiche (tempo pieno e normale, pluriclassi....)
		Posto comune	Posto di sostegno	
Scuola dell'infanzia	a.s. 2016-17: n. 10 sezioni	13	10	n. 3 sezioni funzionanti a tempo normale; n. 7 sezioni funzionanti a tempo ridotto
	a.s. 2017-18: n. 10 sezioni	13	10	n. 3 sezioni funzionanti a tempo normale; n. 7 sezioni funzionanti a tempo ridotto
	a.s. 2018-19: n. 10 sezioni	13	10	n. 3 sezioni funzionanti a tempo normale; n. 7 sezioni funzionanti a tempo ridotto
Scuola primaria	a.s. 2016-17: n. 26 classi	40	16	n. 10 classi funzionanti a tempo pieno; n.16 classi funzionanti con solo tempo antimeridiano
	a.s. 2017-18: n. 26 classi	40	20	n. 10 classi funzionanti a tempo pieno; n.16 classi funzionanti con solo tempo antimeridiano
	a.s. 2018-19: n. 26 classi	40	20	n. 10 classi funzionanti a tempo pieno; n.16 classi funzionanti con solo tempo antimeridiano

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO E SECONDO GRADO

Classe di concorso/sostegno	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	Motivazione: indicare il piano delle classi previste e le loro caratteristiche
A043	13	13	13	n. 22 classi (lettere + approfondimento + collaboratore DS)
A059	7,5	7,5	7,5	n. 22 classi
A0345	3,5	3,5	3,5	n. 22 classi
A245	1,5	1,5	1,5	n. 22 classi
A445	1,5	1,5	1,5	n. 22 classi
A028	2,5	2,5	2,5	n. 22 classi
A030	2,5	2,5	2,5	n. 22 classi
A032	2,5	2,5	2,5	n. 22 classi
A033	2,5	2,5	2,5	n. 22 classi
AD00	14	18	18	Previsione

b. Posti per il potenziamento

Tipologia (es. posto comune primaria, classe di concorso scuola secondaria, sostegno...)*	n. docenti	Motivazione (con riferimento alle priorità strategiche al capo II, alla progettazione del capo III e al piano di miglioramento del capo IV)
Posto comune Primaria	5	Diminuire il numero di alunni che raggiungono livelli minimi di conoscenze nelle prove comuni in Italiano, Matematica
Posto sostegno Primaria	4	Proporre percorsi formativi nei quali l'alunno BES possa trovare il proprio modo di acquisire, sviluppare e promuovere conoscenze, abilità e competenze per meglio poter esprimere le proprie potenzialità, al fine di contribuire al suo sviluppo e alla sua crescita personale e sociale.
A043 Italiano	3	Diminuire il numero di alunni che raggiungono livelli minimi di conoscenze nelle prove comuni in Italiano
A059 Matematica	2	Diminuire il numero di alunni che raggiungono livelli minimi di conoscenze nelle prove comuni in Matematica
A345 Inglese	1	Migliorare le competenze linguistiche in L2
A030 Scienze motorie	1	Programmare attività extrascolastiche che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dagli allievi e dalle famiglie
A032 Musica	1	Programmare attività extrascolastiche che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dagli allievi e dalle famiglie
AD00 Sostegno nella Scuola Secondaria di I grado	3	Proporre percorsi formativi nei quali l'alunno disabile possa trovare il proprio modo di acquisire, sviluppare e promuovere conoscenze, abilità e competenze per meglio poter esprimere le proprie potenzialità, al fine di contribuire al suo sviluppo e alla sua crescita personale e sociale.

c. Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.

Tipologia	n.
Assistente amministrativo	7
Collaboratore scolastico	22
Assistente tecnico e relativo profilo (solo scuole superiori)	
Altro	

N.B. La Previsione dell'organico dell'autonomia è stata stilata con riferimento all'organico di diritto calcolato in base ai dati di organico 16/17 in attesa di conoscere l'esito delle iscrizioni e l'organico potenziato necessario per l'a.s. 17/18 per il raggiungimento degli obiettivi di miglioramento fissati.