

CURRICULUM VITAE PER IL CONFERIMENTO DELL'INCARICO NELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

AMBITO: Lazio 15

POSTO O CLASSE DI CONCORSO: Primaria sostegno

INDIRIZZO EMAIL: [REDACTED]

COGNOME: Carbone

NOME: Daniela

DATA DI NASCITA:

LUOGO DI NASCITA: [REDACTED]

ESPERIENZE

Area della didattica

Nei pochi anni di servizio che fanno parte della mia carriera professionale, ho avuto modo di dedicarmi a diverse attività e di vivere numerose esperienze che hanno implementato le mie competenze in merito alla didattica. Citerò in questa sede le più significative:

- Ho guidato, presso l'istituto comprensivo ISA 13 di Sarzana (La Spezia), un percorso laboratoriale tecnologico. I bambini hanno sviluppato, a partire da un testo poetico, un elaborato ipertesto che rimandava ai significati delle parole presenti nell'opera e alle rappresentazioni grafiche delle stesse (realizzate da loro stessi utilizzando Microsoft Paint).

- Ho partecipato a un percorso di training autogeno tramite la musica, durato un anno, presso l'istituto comprensivo ISA 11 di Vezzano Ligure, La Spezia. Il progetto ha visto l'utilizzo della musica quale motore di ricerca del proprio equilibrio interiore, portando gli alunni a riflessioni e confronti su tematiche fino ad allora ignote e insegnando loro tecniche di concentrazione e di controllo dell'ansia.

- Ho realizzato presso l'istituto ISA 3 di La Spezia un progetto di potenziamento delle eccellenze, ideato a partire dal testo "Il piccolo principe" di Antoine de Saint-Exupery. Il percorso ha previsto la lettura, la riflessione, la sintesi e la rappresentazione grafica dei singoli capitoli, per poi realizzare un personalissimo "testo", quale elaborato finale. Nella

fase conclusiva, c'è stata l'analisi delle citazioni più significative trovate all'interno del testo.

- Ho seguito un progetto di cinema nella scuola (ISA 3, La Spezia), durante il quale venivano proiettati film dai contenuti rilevanti per i ragazzi, da guardare insieme ai genitori, seguiti da un'analisi profonda della pellicola e da una riflessione collettiva mediante la tecnica del circle-time.

- Ho realizzato, avvalendomi del supporto dell'associazione "Muse", un progetto di scrittura e teatro che, partendo dalla creazione di personaggi e storie, è arrivato fino alla rappresentazione finale di uno spettacolo teatrale ideato interamente dai bambini della 3 B di ISA 3 (La Spezia).

- Ho sviluppato presso ISA 3 (La Spezia) un progetto di arte ed emotività (Dimmi come dipingi e ti dirò cosa provi) che si è occupato dello studio e della riproduzione di opere d'arte famose. L'analisi ha tenuto conto delle emozioni che gli artisti provavano nel dipingere le proprie tele, attraverso un percorso emotivo-sensoriale che ha sviluppato la sensibilità di ciascuno rispetto all'uso dell'arte quale canale comunicativo d'eccellenza.

- Ho seguito una bambina tetraplegica e un bambino con sindrome di down (ISA 21 di Follo, La Spezia) in un progetto di acquaticità, mirando allo sviluppo del movimento in acqua e allo smaltimento della tensione nervosa e dell'aggressività che i casi presentavano, favorendo l'inserimento degli stessi nel piccolo gruppo e sviluppando la loro capacità di socializzazione.

- Mi sono interessata alla stesura del Piano di Miglioramento del comprensivo ISA 3 (La Spezia), partecipando con azioni tangibili alla concretizzazione dello stesso (progetto potenziamento eccellenze, attività di inclusione immigrati, azione recupero difficoltà, ...)

- Ho avuto modo di lavorare con un bambino frequentante un anno ponte (infanzia-primaria): mi sono rapportata così con i bambini e con le colleghe della scuola dell'infanzia, mescolando i nostri bagagli culturali e arricchendoli a vicenda.

- Ho portato avanti, insieme alla specialista Marianna Perale, un progetto di comunicazione in LIS (ISA 3, La Spezia) durato un anno. Le lezioni sono state svolte utilizzando la comunicazione bimodale (LIS e lingua italiana) e hanno favorito non solo l'inserimento e lo sviluppo della comunicazione di una bambina audiolesa, ma anche quello di bambini stranieri di nuovo inserimento, contribuendo al superamento di ostacoli di carattere linguistico e sociale. Nella parte finale del percorso ho inserito alcuni racconti di fiabe in lingua italiana e in LIS (InSegno una fiaba). I bambini hanno saputo "ascoltare" con gli occhi, raccontare e rappresentare le fiabe utilizzando entrambe le modalità comunicative e accogliendo la bambina disabile non più come alunna diversa, ma come bambina speciale.

- Ho usato nella didattica quotidiana LIM, computer, tablet e smartphone per portare avanti percorsi innovativi e laboratoriali grazie al digitale e per stimolare le menti tecnologiche dei bambini della modernità liquida. Mi aggiorno costantemente su software e applicazioni che possono favorire l'apprendimento e tenere alta la soglia attentiva.

Area dell'accoglienza e dell'inclusione

Ho lavorato durante l'anno scolastico 2015/16 presso l'Istituto Comprensivo ISA3 di La Spezia (SP), una istituzione scolastica che annovera tra le caratteristiche peculiari la presenza dell'80% di alunni stranieri. Nella mia classe erano presenti rappresentanti di ben sei nazionalità differenti, due alunni dei quali di recente immigrazione. Ho affrontato problematiche di ordine culturale, linguistico e sociale, al fine di promuovere l'inclusione e l'integrazione degli extracomunitari e di ridurre le distanze tra le differenti etnie.

Ho seguito negli anni differenti casi che mi sono stati affidati dalle singole istituzioni scolastiche:

- Mi sono dedicata a una bambina audiolesa, vispa e intelligente, ma con enormi difficoltà comunicative. Abbiamo sviluppato dei sistemi di comunicazione peculiari, portando avanti un corso di Lingua dei segni dedicato a tutti i bambini della classe, che hanno appreso una modalità comunicativa alternativa alle parole per avvicinarsi alla loro compagna.
- Ho seguito una bambina tetraplegica con paralisi centrale e distrofie diffuse (presenza di PEG), lavorando soprattutto sulla comunicazione Aumentativa e Alternativa (CAA) e sulla stimolazione sensoriale. La bimba ha imparato a conoscere alcune parole ed a rispondere in maniera appropriata a diversi stimoli.
- Mi sono occupata di diversi bambini con disturbi dell'attenzione (ADHD): attraverso una reiterata stimolazione e ad un intervento di tipo multimodale abbiamo raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento e consolidato le conoscenze essenziali.
- Ho lavorato anche con due bambini con ritardo lieve, avvalendomi soprattutto di attività per immagini e semplificando i testi scolastici o sostituendoli con schemi e tabelle costruite insieme: entrambi hanno incamerato una modalità di studio e di apprendimento personale, riuscendo a superare i propri limiti.
- Infine, ho avuto il piacere di affiancare un allegro bambino di 6 anni affetto da sindrome di down: nonostante la testardaggine, abbiamo raggiunto importanti traguardi per quanto riguarda l'autonomia personale e la cura di sé.

Negli anni di insegnamento, lavorando sia con il piccolo che con il grande gruppo, ho avuto modo di dedicarmi all'inclusione in senso lato, occupandomi di tutti i bambini che, all'interno della classe, necessitavano di supporto per il proprio progetto di vita. In particolare, ho seguito diversi bambini con disturbi specifici dell'apprendimento, cercando di trovare sempre la modalità di insegnamento consona a ciascuno. Ho sviluppato così diverse competenze per poter affrontare difficoltà di questo genere, lavorando per

immagini, manipolando materiali, utilizzando schemi e diagrammi, servendomi di strumenti compensativi e utilizzando misure dispensative.

Ho seguito molti corsi incentrati sulle tematiche BES e DSA, durante i quali grandi personalità delle aree psicologiche, mediche e pedagogiche hanno esposto le linee guida e gli opportuni interventi richiesti dalla casistica in merito. Esponenti del calibro del professor Fabio Celi, della professoressa Angela Maria Sugliano o del professor Davide Parmigiani (solo per citarne alcuni), hanno arricchito il mio bagaglio culturale, trasmettendomi conoscenze spendibili nella vita quotidiana scolastica, che hanno incrementato il mio background in tal senso.

I laboratori seguiti durante l'anno di formazione hanno poi potenziato ulteriormente le mie conoscenze rispetto all'area BES e, inoltre, hanno riguardato le seguenti tematiche:

- Nuove tecnologie (e utilizzo concreto delle stesse nella didattica quotidiana)
- Gestione della classe (e delle difficoltà che da questa derivano)
- Valutazione degli alunni (formativa e autentica)

Area organizzativa e progettuale

Data la mia precarietà e la conseguente mancanza di continuità all'interno di una singola istituzione scolastica, non ho mai ricoperto incarichi ufficiali di natura organizzativa e progettuale. Tuttavia, mi sono sempre interessata attivamente all'operato di ciascuno attraverso confronti personali o rendicontazioni collegiali e, quando ho potuto, ho affiancato colleghi che ricoprivano incarichi quali funzioni strumentali o tutor e ho fornito, per quanto possibile, il mio apporto. Ho seguito attentamente il meccanismo di stesura del Ptof, la compilazione del Rapporto di Autovalutazione e del conseguente Piano di Miglioramento della scuola alla quale appartenevo in quel momento (la quale è stata anche visitata dagli ispettori del Nucleo di Valutazione del Miur). Ho messo costantemente a disposizione degli altri la mia natura pratica e organizzativa e non mi dispiacerebbe in futuro assumere la responsabilità di un incarico funzionale all'attività di insegnamento.

TITOLI UNIVERSITARI, CULTURALI E CERTIFICAZIONI

- Laurea in Scienze della Formazione Primaria (indirizzo scuola primaria) conseguita il 24/11/2011 presso l'Università degli Studi di Salerno con votazione 110 e lode.
- Specializzazione Sostegno conseguita congiuntamente al diploma di laurea sopra indicato.
- Abilitazione all'insegnamento della Lingua inglese (livello B2) conseguita congiuntamente al diploma di laurea sopra indicato.
- Laurea in Scienze della Formazione Primaria (indirizzo scuola dell'infanzia) conseguita il 14/06/2014 presso l'Università degli Studi di Salerno con votazione 110 e lode.

ATTIVITÀ FORMATIVE

di almeno 40 ore svolte entro il 30 giugno 2016 presso Università e Enti accreditati o attraverso le scuole in relazione ai piani regionali e nazionali di formazione

- Corso di perfezionamento "Teoria e metodo dell'apprendimento collaborativo: indirizzo insegnamenti della scuola Primaria" conseguito presso l'Università di Reggio Calabria "Dante Alighieri" il 13/05/2015
 - Corso di perfezionamento "Operatori di Asilo Nido" conseguito presso l'Università degli Studi di Chieti il 26/05/2016
-

Altri titoli o competenze che si intendono evidenziare

Ho iniziato la mia esperienza lavorativa nel 2012 presso l'Istituto Comprensivo di Velletri Centro e, da allora, sono passati più di 4 anni, dei quali la maggior parte trascorsi a La Spezia. Sono stata anche di passaggio in una scuola paritaria di Caserta, che mi ha insegnato tutto quello che non volevo essere. Ad oggi, seppure la mia valigia è piena appena e il lavoro da fare è ancora tanto, ritengo di aver sviluppato molte competenze e di aver incrementato notevolmente le mie conoscenze riguardo alla didattica quotidiana, alla gestione della classe e al superamento delle difficoltà che si possono presentare lungo il cammino, assorbendo come una spugna tutto quello che avrebbe potuto rivelarsi utile negli anni a venire.

Mi ritengo una persona autonoma e intraprendente, flessibile, capace di adattarmi a situazioni nuove e diverse e di resistere allo stress personale e professionale. Ho ottime capacità di pianificazione, gestione e organizzazione del lavoro, riesco a governare numerose informazioni con semplicità.

Ho una notevole capacità comunicativa, sono creativa, adoro la manualità, ho buone competenze digitali e di problem solving. Ho un grande spirito di iniziativa e tanta voglia di imparare, mi metto in discussione e in gioco costantemente, e non smetto mai di studiare e di cercare informazioni di fronte a situazioni a me sconosciute.

Sono iscritta per la terza volta all'università, alla facoltà di Scienze Pedagogiche, e conto di laurearmi a breve. Sono ambiziosa e sveglia.

Ho voglia di dimostrare ogni giorno a me stessa e agli altri che fare l'insegnante non è un lavoro, ma una vocazione.

Le informazioni inserite nel presente Curriculum hanno valore di autocertificazioni secondo quanto previsto dal DPR 445/2000 e s.m.i. e sono sottoposte a verifica secondo le stesse modalità di cui all'art. 4 commi 15 e 16 dell'O.M. dell'8 aprile 2016.

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi dell'art. 13 del d. lgs. n. 196 del 30 giugno 2003 recante "Codice in materia di protezione dei dati personali".

DATA: 30 Luglio 2016