



Istituto Comprensivo “Velletri Centro”
Viale Guglielmo Oberdan, 1
Velletri

Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata

Approvato con Delibera n° 6 dal Collegio dei Docenti dell'22/09/2020

Indice

Premessa	3
Il quadro normativo di riferimento	3
Le finalità del Piano	4
Gli obiettivi	4
Organizzazione della DDI	7
Organizzazione oraria	7
La comunicazione.....	8
Le Applicazioni per la Didattica a Distanza.....	9
Metodologie	11
Valutazione e verifica	12
Analisi del fabbisogno	13
Regolamento per la Didattica Digitale Integrata	13
Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico	13

Premessa

L'Istituto Comprensivo Velletri Centro pone da sempre, al centro dei propri obiettivi, il diritto degli alunni al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

In questa ottica, poiché la scuola si intende come uno spazio di apprendimento in cui promuovere e stimolare l'apprendimento e le relazioni fra gli studenti, l'Istituto si impegna, anche in questa fase di emergenza, ad individuare un piano didattico che possa garantire il diritto allo studio a tutti gli studenti, anche in modalità a distanza.

La Didattica Digitale Integrata costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo "Velletri Centro", sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula.

Gli strumenti online permettono:

- una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva;
- un carico di lavoro assegnato agli studenti congruo ed equilibrato alle caratteristiche del gruppo classe, nonché alla specifica contingenza per la quale la DDI costituisce una risorsa.

L'Istituto Comprensivo "Velletri Centro" da tempo investe sull'uso didattico delle nuove tecnologie, soprattutto quelle legate all'utilizzo del cloud e di Internet, avendo comunque ben chiari i rischi che sono associati ad un utilizzo improprio o non consapevole.

Il quadro normativo di riferimento

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p).

La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le

prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione delle scuole. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020. Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione. Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata. Le Linee Guida (Allegato A al suddetto decreto) hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) che l'Istituto Comprensivo "Velletri Centro" intende adottare.

Le finalità del Piano

Il Piano Scolastico per la DDI nasce dall'esperienza maturata durante i mesi di sospensione dell'attività didattica in presenza. In particolare, il Piano per la DDI è adottato nel nostro Istituto anche in previsione della possibile integrazione della Didattica Digitale Integrata con quella in presenza. Tale piano sarà inoltre utile qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Gli obiettivi

Omogeneità dell'offerta formativa - il Collegio Docenti, tramite il presente piano, delibera criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.

Bisogna considerare l'esperienza maturata durante i mesi di *lockdown* come un'opportunità offerta alla scuola per assurgere a ruolo guida nella formazione educativo-didattica della "persona" nella sua fase evolutiva. Pertanto la scuola deve avere la capacità di prevenire e anticipare i problemi e i bisogni futuri e, più in generale, l'abilità nel gestire i cambiamenti, ponendosi la necessità di una preventiva

pianificazione o impiego di esperienza pregressa delle buone pratiche, inserendole in un sistema sostenibile e inclusivo. I docenti convengono che la DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. Infatti essa può essere considerata uno strumento utile per:

- ❖ gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- ❖ la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- ❖ lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- ❖ il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- ❖ rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Attività sincrone e attività asincrone

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti.

In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- ❖ le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- ❖ lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti, Google Moduli, Google Presentazioni...;
- ❖ supporto in tempo reale tramite chat.

Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti.

Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali ad esempio:

- ❖ l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- ❖ la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato

dall'insegnante;

❖ esercitazioni, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali e con altre tipologie di studio, al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti. I docenti della classe monitorano il carico di lavoro complessivo assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

Criteri e modalità

- Utilizzo modalità sincrone e asincrone, tenendo conto dell'orario settimanale curricolare in presenza dei docenti
- Rimodulazione dell'interazione con tutti gli alunni, con particolare attenzione nei riguardi degli alunni fragili, e con certificazione
- Monitoraggio costante dell'effettiva fruizione della DDI da parte degli alunni
- Verifica del lavoro svolto da parte degli alunni secondo: impegno, puntualità, completezza, correttezza nella partecipazione alle attività didattiche (valutazione formativa)

Attenzione per gli alunni più fragili

Particolare attenzione sarà rivolta agli alunni più fragili, a qualsiasi tipologia essi siano riconducibili, per i quali saranno attivate tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche in modalità sincrona e asincrona.

In attesa di precise disposizioni da parte degli organi competenti, i docenti convengono, per gli studenti che presentino riconosciute fragilità nelle condizioni di salute, debitamente certificate, la possibilità di fruire della proposta didattica dell'Istituto in

modo personalizzato, in accordo con le famiglie, anche attraverso l'attivazione di percorsi di istruzione mediante attività sincrone opportunamente programmate e/o asincrone.

Attenzione per gli alunni con certificazione

Per gli alunni con disabilità, gli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, i docenti, in caso di DDI, faranno comunque riferimento ai rispettivi PEI e PDP.

Informazione puntuale e rispetto della privacy - l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali come da indicazioni raccolte nella specifica area del sito.

Organizzazione della DDI

In occasione della DaD (Didattica a Distanza) abbiamo scoperto le grandi potenzialità degli strumenti digitali. Anche in presenza si utilizzeranno pertanto tali strumenti, ove necessario e ove essi agevolino le dinamiche didattiche, integrando l'esperienza scolastica "tradizionalmente" intesa. In maniera complementare, la progettazione della DDI avrà il fine di garantire sostenibilità ed inclusività ed eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza. Pertanto si ritiene opportuno che i suddetti strumenti saranno utilizzati anche successivamente allo stato di emergenza.

Organizzazione oraria

Nel caso di utilizzo della DDI come strumento unico a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, si attuerà una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento. Saranno comunque previsti sufficienti momenti di pausa.

Per il nostro istituto è prevista una quota settimanale minima di lezione: saranno assicurate ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, come segue:

- dalle 6 alle 10 ore settimanali per la scuola dell'Infanzia
- dalle 10 alle 15 ore settimanali per le classi della scuola Primaria

- dalle 15 alle 20 ore settimanali per le classi della scuola Secondaria di I grado

È prevista anche la possibilità di ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Il Dirigente Scolastico, sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti, predisporrà l'orario delle attività educative e didattiche così come segue:

- utilizzo dell'orario in vigore al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza;
- medesima scansione oraria delle lezioni;
- possibile riduzione dell'unità oraria a 45 minuti per tutti gli studenti in collegamento audio-video.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, sarà possibile comunque fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

Molti degli strumenti che verranno presi in esame in questo documento sono già da tempo in uso nel nostro Istituto Comprensivo.

La comunicazione

L'Istituto Comprensivo "Velletri Centro" ha adottato i seguenti canali di comunicazione tra scuola e famiglia.

- il sito web di Istituto <http://www.icvelletricentro.edu.it/>
- le email dedicata (dominio icvelletricentro.edu.it) per docenti e studenti, per fini comunicativi didattici
- il Registro Elettronico *Axios* e gli applicativi per la Segreteria Digitale
- la piattaforma *G-Suite for Education*.
- chat e liste broadcast di Whatsapp

Le Applicazioni per la Didattica a Distanza

Registro Elettronico

Dall'inizio dell'anno scolastico i docenti, gli studenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico *Axios*. Per le Famiglie è scaricabile l'app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC). Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.

G Suite for Education

L'account collegato alla *G Suite for Education*, lo strumento che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc.

Ogni alunno ed ogni docente avrà accesso ad un account personale riservato all'IC Velletri Centro.

Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

È prevista la creazione di repository con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o videolezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Ai servizi di base della G Suite for Education possono essere affiancate delle estensioni, soprattutto per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica, come la registrazione di brevi videolezioni asincrone, o la possibilità di vedere l'intera classe durante le videolezioni sincrone.

Durante il nuovo anno scolastico l'applicazione *G-Suite for Education* verrà integrata da **Microsoft Office 365**.

Qui di seguito un elenco di alcune applicazioni o servizi web che potranno essere utilizzati dai Docenti e dagli Studenti in abbinamento con *Google Classroom* o con gli strumenti di *G Suite for Education* in generale.

Strumento	Utilizzo
<i>Adobe Spark</i>	Creazione e condivisione di brevi video corredati da testo ed immagini, oppure di infografiche.
<i>Book Creator</i>	Creazione e condivisione di e-book interattivi.
<i>Canva</i>	Creazione e condivisione di infografiche, immagini e poster digitali.
<i>Dida-LABS</i>	Ambiente online a supporto di attività didattiche della scuola Primaria da svolgere a distanza, con attività multimediali create dagli esperti di Erickson per rafforzare e potenziare le capacità dell'alunno, attraverso esercizi e giochi motivanti, negli ambiti della letto-scrittura e della matematica.
<i>Edpuzzle</i>	Piattaforma per inserire domande aperte o a scelta multipla autocorrettive all'interno di un qualsiasi video, rendendolo di fatto interattivo.
<i>Equatio</i>	Software per una migliore scrittura dei simboli matematici all'interno degli strumenti di <i>G-Suite for Education</i> .
<i>Flashback</i>	Registratore dello schermo per lavoro a distanza e apprendimento.
<i>Jamboard</i>	Lavagna digitale che consente anche ai team che lavorano a distanza di schematizzare le proprie idee e salvarle nel cloud in modo che siano accessibili da qualsiasi dispositivo.
<i>Kahoot!</i>	Creazione e condivisione di quiz interattivi che sfruttano i dispositivi degli Studenti o quelli della scuola in un'ottica di gamification.
<i>Learning App</i>	Applicazione web che consente di supportare l'attività didattica attraverso piccoli moduli giocosi interattivi.
<i>Linoit.com</i>	Creazione e condivisione di infografiche, immagini e poster digitali.
<i>Padlet</i>	Applicazione online, che permette di creare una bacheca virtuale, dove è possibile inserire testo, immagini, video, musica, grafici, ecc.
<i>Prezi</i>	Servizio basato su cloud per la realizzazione di presentazioni, che vengono realizzate su una tela virtuale.

<i>PuzzleFactory</i>	Sito online che raccoglie un archivio di puzzle che permette di creare il proprio puzzle personalizzato.
<i>ScreencastOmatic</i>	Creazione e montaggio video.
<i>SuperMappeX</i>	Creazione, personalizzazione e gestione delle mappe concettuali. Oltre ai nodi e connettori puoi aggiungere approfondimenti e link e integrare immagini ed elementi multimediali.
<i>Tour builder</i>	Creare tour interattivi.
<i>Wordwall</i>	Applicazione che fornisce una serie di modelli che possono essere personalizzati per creare oggetti didattici interattivi, in un ambiente per l'insegnamento e l'apprendimento basato sui giochi.
<i>YouTube</i>	Piattaforma web 2.0 che consente la condivisione e visualizzazione in rete di contenuti multimediali (videoclip, trailer, musica).

Libri di testo digitali

Sia per Docenti che per gli Studenti, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

Supporto

L'Animatore Digitale ed il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. L'Animatore Digitale curerà gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma *G-Suite for Education*. È prevista una specifica Funzione Strumentale di supporto agli studenti in merito all'utilizzo di questi ed altri strumenti digitali.

Metodologie

Nell'Istituto Comprensivo "Velletri Centro" sono state adottate modalità di DDI per integrare i percorsi formativi pedagogici, creare interdisciplinarietà e conoscenze condivise, per fare in modo che la lezione non sia solo trasmissione di contenuti, bensì una rielaborazione condivisa e costruttiva della conoscenza. In particolare, le metodologie si baseranno sulla costruzione di competenze disciplinari e trasversali chiave, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze, per una piena cittadinanza europea.

Le metodologie innovative utilizzate sono:

- **Project-based Learning** - per la creazione di un prodotto specifico;
- **Problem-based Learning** - prevalentemente per le discipline scientifiche;
- **Inquiry-based Learning** - per sviluppare il Pensiero Critico;
- **Flipped Classroom** - in relazione all'utilizzo della piattaforma *Google Classroom*, già in uso;
- **Didattica Laboratoriale** - per passare dall'informazione alla formazione;
- **Cooperative Learning** - per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo.
- **BYOD-** per consentire sia agli alunni che ai docenti l'utilizzo di propri devices personali.

Valutazione

La normativa vigente attribuisce la funzione valutativa ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, con quella più propriamente formativa, in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

Verifica

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non può sempre portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli

alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

Analisi del fabbisogno

Con l'avvio del nuovo anno scolastico sarà nuovamente avviata una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e di connettività al fine di provvedere alla concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà.

Una volta analizzati i risultati, si procederà all'assegnazione delle risorse disponibili in comodato d'uso, sulla base dei criteri stabiliti in Consiglio d'Istituto, dando priorità agli studenti meno abbienti. Tali criteri saranno comunque trasparenti, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

Qualora siano disponibili dei devices ed il fabbisogno espresso dagli studenti sia stato completamente soddisfatto, si potrà procedere all'assegnazione di un dispositivo anche a docenti con contratto a tempo determinato.

Regolamento per la Didattica Digitale Integrata

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della Rete, l'Istituto Comprensivo "Velletri Centro" ha già integrato il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili).

Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico

L'Istituto predisporrà, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative. Pur avendo già effettuato numerosi incontri di formazione durante gli ultimi anni, l'Animatore Digitale, coadiuvato dal Team Digitale, anche con il supporto di personale esperto esterno, realizzerà attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

- **Corso Piattaforma *G-Suite for Education*** - per i docenti che prendono servizio per la prima volta presso il nostro Istituto

- **Corso *AXIOS*** per tutti i docenti

- **Corso Base per PC** - per i collaboratori scolastici.
- **Corso *Uso delle tecnologie nella didattica 2020*** del maestro Roberto Sconocchini
- per i docenti
- **Corso di formazione sulla didattica capovolta (*Flipnet*)** - per i docenti.
- **Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento** - didattica breve, apprendimento cooperativo, *flipped classroom*.