



ISTITUTO COMPRENSIVO VELLETRI CENTRO

Viale Oberdan, 1 - 00049 VELLETRI (RM)

TEL 06/9645021 - FAX 06/30194068

e-mail rmic8f9002@istruzione.it - rmic8f9002@pec.istruzione.it

C.F. 95036910586 – sito internet: www.icvelletricentro.gov.it

P T O F

PIANO TRIENNALE

DELL'OFFERTA FORMATIVA

a.s. 2019-2022

INDICE

I.	<u>CONTESTO</u>	3
II.	<u>PRIORITÀ STRATEGICHE – ATTO D’ INDIRIZZO</u>	4
III.	<u>PROGETTO EDUCATIVO D’ ISTITUTO</u>	5
IV.	<u>PIANO DI MIGLIORAMENTO (Sintesi)</u>	7
V.	<u>PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA</u>	8
VI.	<u>FABBISOGNO DI ORGANICO</u>	11
VII.	<u>PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA’ FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE</u>	14
VIII.	<u>FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI</u>	15

I. CONTESTO

a. Contesto socio-economico

Il territorio in cui è inserita la nostra scuola si caratterizza per un centro urbano di grande interesse storico e culturale, in passato con prevalente vocazione nel settore agro-alimentare, oggi soprattutto nel settore commerciale e turistico. Numerose sono le associazioni culturali che possono collaborare con la scuola.

E' presente un polo museale di interesse notevole, una biblioteca e un teatro comunali che offrono sul territorio opportunità educative interessanti. Rispetto al centro storico relativamente piccolo, grande parte della popolazione vive in campagna. Questo determina pendolarismo e relativo isolamento dei gruppi di alunni e, a volte, difficoltà da parte degli alunni di utilizzare le opportunità fornite dalla scuola.

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è generalmente medio-alto. La presenza di alunni stranieri è significativa, ma non preponderante, così che la convivenza multiculturale può divenire elemento di arricchimento dell'offerta formativa, nel confronto tra culture e lingue. Il numero di alunni diversamente abili che scelgono la nostra scuola, è in costante aumento e lo è altrettanto la presenza di alunni con situazioni familiari disgregate, di profondo disagio e conflittualità, elementi che naturalmente incidono nel processo di integrazione scolastica e sul clima generale. Diversi genitori mettono a disposizione della scuola competenze, tempo di lavoro e risorse.

b. Descrizione della scuola

L'Istituto Comprensivo "Velletri Centro" nasce il 1 Settembre 2012 dall'unione di alcune scuole storiche di Velletri posizionate tutte nel centro della città.

La Scuola Primaria "Giuseppe Marcelli" è stata intitolata ad un giovane maestro veliterno, morto durante la I guerra mondiale. L'edificio è stato costruito negli anni '60 per dare spazio al crescente bisogno di spazi moderni per la didattica, destinati ai bambini di Velletri. Nel corso degli anni la scuola si è distinta anche per alcune attività di spiccato valore culturale, come quelle destinate allo sviluppo delle conoscenze linguistiche e informatiche.



La Scuola Secondaria di I grado "Andrea Velletrano" è sorta come "Regia Scuola Tecnica", il 17 gennaio 1871, come risulta da un documento dell'Archivio Centrale dello Stato. Per effetto della "Riforma Gentile" del 1923, è avvenuta la trasformazione in "Scuola complementare", di breve durata, perché sostituita dalla Scuola secondaria di "Avviamento professionale". Con l'attuazione della Scuola obbligatoria ed unica per otto anni, secondo il dettato costituzionale, nel 1962, è divenuta "Scuola Media". L'edificio, che ospita la scuola dagli anni '50, è situato nel centro storico di Velletri; costruito nel 1924 come "Colonia" della Croce Rossa Italiana, in stile Liberty, è stato ristrutturato ed ampliato all'inizio degli anni '80. Da sempre la vocazione all'innovazione e l'apertura all'Europa, si è coniugata con il rispetto della tradizione.

Completano la struttura dell'Istituto, due sedi di Scuola dell'Infanzia, "via delle Mura" e "Marandola". La professionalità, la disponibilità, l'attenzione ai bisogni educativi dei bimbi da 3 a 6 anni delle docenti hanno reso queste scuole un punto di riferimento importante per i genitori del territorio.

II. PRIORITÀ STRATEGICHE – ATTO D' INDIRIZZO

L'attività dell'Istituto Comprensivo Velletri Centro si sostanzia nel Piano dell'Offerta Formativa che la scuola elabora per il triennio 2019-2022 al fine di indicare, in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, le attività, le strategie, le risorse necessarie al raggiungimento degli obiettivi generali previsti dalle Indicazioni Nazionali di cui al D.M. 254/2012, degli obiettivi prioritari fissati dalla Legge 107/2015, nonché da quanto previsto dai D.Lvi 62 e 66 del 2017.

All'interno di un processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, l'offerta formativa dell'Istituto, inserendosi in una significativa fase della crescita degli alunni, apporta il proprio contributo all'acquisizione di una preparazione culturale di base, garantendo la conoscenza degli alfabeti di base, dei linguaggi, delle esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentano agli allievi di approcciare la complessità del proprio territorio e, via via, del più ampio spazio, preparandosi ad affrontare con gli strumenti necessari i successivi gradi di istruzione.

Accanto alla formazione culturale, il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo Velletri Centro organizzerà le proprie attività in funzione di un'altra irrinunciabile finalità: l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi negli alunni il rispetto di se stessi e degli altri, la conoscenza della realtà contemporanea, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità.

Insieme agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun ordine di scuola, l'attività didattica di tutte le classi dovrà prevedere:

- l'acquisizione di conoscenze linguistiche sia dell'italiano, sia delle lingue comunitarie anche attraverso la promozione di scambi culturali e progetti di partenariato
- il potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali e l'uso delle nuove tecnologie
- il rafforzamento del metodo e della cultura scientifica, attraverso il padroneggiamento di linguaggi e strumenti specifici
- la predisposizione di percorsi di recupero integrati nell'attività curricolare
- la programmazione di attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica, che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dagli allievi e dalle famiglie
- il superamento della didattica tradizionale e la ricerca di metodi innovativi centrati sul soggetto in apprendimento, anche per garantire la valorizzazione delle eccellenze;
- l'inserimento di azioni, sia didattiche che di aggiornamento, che consentano la piena inclusione di tutti gli alunni, con particolare attenzione per gli alunni con disabilità, DSA o BES
- la progettazione di azioni per lo sviluppo della legalità, della convivenza civile, della cultura della sicurezza e della salute
- le attività di orientamento scolastico e di conoscenza delle opportunità formative, almeno fino al completamento dell'obbligo
- l'elaborazione di criteri per una valutazione trasparente ed oggettiva alla luce delle recenti disposizioni normative di cui al D.Lgs.62/2017;
- la pianificazione di azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e personale attraverso il Piano Nazionale per la Scuola Digitale
- l'inserimento della partecipazione alle iniziative del PON 2014-2020 tramite progetti che risponderanno alle esigenze rilevate
- l'individuazione di modalità di autovalutazione, rendicontazione sociale, diffusione dei risultati.

III. PROGETTO EDUCATIVO D' ISTITUTO

a. Finalità educative

La nostra scuola ha come obiettivo prioritario il soddisfacimento dei bisogni formativi di tutti e di ciascuno. Si tratta di adottare un atteggiamento di ascolto per poter individuare le “speciali” intelligenze di ogni discente e proporre percorsi formativi nei quali ognuno possa trovare il proprio peculiare modo di acquisire, sviluppare e promuovere conoscenze, abilità e competenze per meglio poter esprimere le proprie potenzialità, al fine di contribuire allo sviluppo e alla crescita personale e sociale. L'idea pedagogica fondante è quella di aiutare tutti a poter eccellere in ciò per cui sono meglio portati, consolidare le attitudini e sostenere le capacità prevalenti di ciascuno. Trattandosi di scuola dell'obbligo, è posta particolare attenzione a che tutti possano accedere al maggior numero di opportunità formative possibili, nell'ottica della formazione integrale della persona.

b. Metodologie didattiche

Per la **Scuola dell'infanzia** il team delle docenti si riunisce periodicamente per la programmazione iniziale e per la verifica finale delle attività e dei percorsi previsti. I consigli di intersezione in sede tecnica con le sole docenti si riuniscono bimestralmente per programmare interventi didattici relativi ai percorsi curricolari.

Per la **Scuola Primaria** l'equipe pedagogica si riunisce con cadenza settimanale e una volta al mese per classi parallele per elaborare interventi relativi alla programmazione.

Per la **Scuola Secondaria di Primo grado** la Programmazione coordinata di classe viene redatta entro il secondo mese dall'inizio delle lezioni, dopo la rilevazione della situazione di partenza, e aggiornata mensilmente nel corso dei Consigli di Classe.

L'attuazione dei percorsi di apprendimento prevede l'utilizzo di metodologie diversificate a seconda delle discipline, delle situazioni, degli stili cognitivi. In particolare si ricorre all'utilizzo di metodo deduttivo ed induttivo; di lezione frontale e dialogica; di modalità di apprendimento quali cooperative learning e peer education; di lavori di gruppo, ricerche e discussioni collettive; attività pratiche; visite d'istruzione e partecipazione ad eventi culturali. L'utilizzo delle tecnologie è inteso a supporto degli apprendimenti e allo sviluppo delle competenze, nel rispetto delle diverse intelligenze.

c. Valutazione

I docenti valutano l'alunno per ricavare elementi di riflessione sulla validità e l'efficacia dell'azione educativa, in una prospettiva di continua revisione dell'attività didattica, tenendo presente i modi di essere, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento del discente.

Valutare significa conoscere e capire le problematiche specifiche di ciascuna fascia d'età, tenendo conto del contesto personale e familiare e delle interazioni con la realtà scolastica. Solo così la scuola può intervenire in modo efficace nella costruzione di un percorso che porterà all'identità di un soggetto adulto consapevole dei propri limiti e delle proprie potenzialità. La valutazione perciò si avvale di strumenti di rilevazione sia dal punto di vista sommativo, che di quello formativo.

PER I CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO SI VEDA IL PROTOCOLLO ALLEGATO

d. Linee guida per l'inclusione

Ai fini dell'inclusione, la scuola garantisce lo sviluppo degli apprendimenti mediante la comunicazione, la socializzazione e la relazione interpersonale, attraverso la predisposizione di occasioni di apprendimento e l'individuazione di buone pratiche didattiche individualizzate e di gruppo.

In base alla consistenza dei deficit ed alla capacità complessiva individuale residua, con l'aiuto delle professionalità a disposizione, la nostra scuola si prefigge l'obiettivo di definire l'attivazione di forme sistematiche di orientamento, di organizzare l'attività educativa e didattica secondo il criterio della flessibilità nell'articolazione delle sezioni e delle classi, anche aperte, ed a garantire la continuità educativa fra i diversi ordini di scuola mediante consultazioni calendarizzate fra docenti della scuola dell'infanzia, del primo ciclo e della scuola secondaria di II grado, fino al completamento della scuola dell'obbligo.

Accogliere significa mettere insieme, creare un contesto per iniziare una relazione. Accogliere gli alunni disabili significa fare in modo che essi siano parte integrante del contesto scolastico, insieme agli altri alunni, alla pari degli altri alunni, senza discriminazioni.

La scuola deve riconoscere tutti nella loro diversità ed accogliere significa riconoscere la persona disabile in quanto portatrice di infiniti valori umani.

L'inclusione degli alunni diversamente abili si realizza mediante interventi specifici, individualizzati, in una scuola a misura di tutti.

L'accoglienza rivolta ai disabili si propone di:

- definire pratiche condivise tra tutto il personale all'interno della scuola;
- facilitarne l'ingresso a scuola e sostenerli nella fase di adattamento al nuovo ambiente;
- promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola ed Enti territoriali coinvolti (Comune, Asl, Regione, cooperative, Enti di formazione).

Gli interventi educativo-didattici volti a favorire l'integrazione di alunni diversamente abili sono programmati in relazione alla diagnosi e alla tipologia della disabilità.

Per realizzare l'inclusione scolastica la scuola ha redatto un progetto d'istituto che privilegia procedure di lavoro e strategie didattiche fondate sul "fare", sull'operatività, sulla sperimentazione concreta, per la realizzazione delle quali gli alunni sono impegnati in attività pratiche anche al di fuori dell'edificio scolastico, sfruttando le risorse offerte dal territorio.

Si effettuano anche delle visite didattiche, manifestazioni aggregative a carattere sportivo e culturale; all'interno della scuola si organizzano lavori di gruppo, realizzazione di manufatti e produzione di documenti di vario genere delle esperienze fatte, attività con finalità sociali, partecipazione a concorsi.

La valutazione finale degli alunni con disabilità riconosciuta viene operata sulla base del piano educativo individualizzato, al fine di valutarne il processo formativo in rapporto alle loro potenzialità ed ai livelli di apprendimento e di autonomia iniziali (art.16 L.104/92).

La legge n. 170 dell'8 ottobre 2010 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento" riconosce "la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali disturbi specifici di apprendimento (DSA) che si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate, in assenza di patologie neurologiche e di deficit sensoriali, ma possono costituire una limitazione importante per alcune attività della vita quotidiana". In riferimento a tale legge, il nostro Istituto Comprensivo concorda con le famiglie il coinvolgimento degli organi competenti laddove vi sia il sospetto di un disturbo specifico di apprendimento per individuarlo precocemente ed intervenire in maniera adeguata con l'applicazione di strategie didattiche, metodologiche e valutative efficaci, per rispondere ai bisogni educativi degli alunni con questi disturbi. A tal fine è stata istituita una figura di riferimento che opera nei diversi ordini di scuola (primaria e secondaria di I grado) e che, in collaborazione con i colleghi, intende mettere in atto azioni finalizzate a:

–permettere agli studenti con DSA l'acquisizione degli strumenti per diventare sempre più autonomi e protagonisti nella costruzione dei saperi;

–predisporre per ciascun alunno con DSA un Piano Didattico Personalizzato e prevedere forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico;

–“utilizzare gli strumenti compensativi, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, nonché misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere”(L.170 8/10/10)

– fornire supporto ai colleghi in ciascuna fase del percorso scolastico dell'alunno;

– garantire il diritto all'istruzione e favorire il successo scolastico;

– favorire il dialogo con le famiglie.

PER L'ATTIVITA' EDUCATIVA E DIDATTICA SI VEDA IL QUADRO SINOTTICO ALLEGATO

IV. PIANO DI MIGLIORAMENTO (Sintesi)

Priorità

- Miglioramento competenza in matematica di rappresentazione numeri, calcolo, stima, numeri, grandezze
- Miglioramento competenza in italiano di comprensione delle diverse tipologie di testo

Traguardi

- Diminuzione del numero degli alunni che non raggiungono un livello di base nelle prove comuni e nelle prove Invalsi
- Ridurre la varianza tra le classi e migliorare i risultati a distanza

Obiettivi di processo

- Potenziare il lavoro dei dipartimenti per favorire la diffusione di una didattica per competenze
- Favorire la formazione dei docenti nella didattica e nella valutazione per competenze

Azioni di miglioramento

- Utilizzazione dell'organico di potenziamento per strutturare gruppi di lavoro in base alle necessità di potenziamento o recupero
- Formazione dei docenti a nuove metodologie didattiche, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla Scuola Secondaria di I grado
- Impiego delle aule informatiche e sperimentazione di modalità innovative di didattica, anche in collaborazione tra i docenti appartenenti a ogni ordine della scuola e docenti del team digitale
- Miglioramento della comunicazione tra docenti, studenti, famiglie e tutti gli Stakeholder sulle attività svolte e la rendicontazione delle stesse
- Confronto tra dati iniziali e finali per classi parallele e classi ponte, analisi dei dati, implementazione di strategie di miglioramento
- Programmazione di incontri periodici di dipartimento, anche intersettoriali, per favorire l'autovalutazione e la diffusione della cultura dei risultati riferiti a standard che devono poi essere elaborati attraverso indicatori per la loro misurazione

Tempi

- Triennio 2019/22

Risorse umane e strumentali

- Organico dell'autonomia, Componenti dei Dipartimenti di matematica e italiano
- Docenti Funzione Strumentale POF, Orientamento, Nuove Tecnologie, Sostegno
- Referenti di Dipartimento, Referente Bes e Disagio, Commissione Continuità, Esperti esterni
- Aule multimediali, LIM e PC, Software dedicato, Piattaforme on line e repository

Coerenza con il POF, RAV e PDM

L'iniziativa programmata assume la caratteristica di intervento sistemico che concerne l'istituzione scolastica nel suo insieme, considerati anche il lavoro del Nucleo di Autovalutazione e i risultati del Rapporto, nonché il POF.

V. PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

a. Descrizione degli edifici, dotazione tecnica e tecnologica

L'Istituto "Velletri Centro" è costituito da 4 plessi: 2 di Scuola dell'Infanzia (via Mura e Marandola), 1 di Scuola Primaria (G. Marcelli) e 1 di Scuola Secondaria I grado (A. Velletrano).

Le sedi dell'Istituto sono sostanzialmente vicine tra loro (raggiungibili a piedi nel raggio di circa 500m), tutte ubicate nel centro della città e vicine al capolinea dei mezzi pubblici (autobus, mezzi urbani, treni).

La maggior parte delle aule sono dotate di LIM e di diversi PC, alcuni dedicati ad alunni con disabilità, con connessione wi-fi all'interno delle aule.

Si rileva inoltre la presenza di aule speciali (arte, scienze, musica) destinate sia alla didattica curricolare, sia a progetti extracurricolari in orario pomeridiano.

I due plessi di scuola primaria e secondaria sono dotati di palestra interna.

La dotazione tecnologica è stata implementata, periodicamente grazie alla partecipazione a Bandi PON –FSRE, MIUR o altro.

b. Tempi e modalità di funzionamento

ORARIO DI FUNZIONAMENTO SCUOLA DELL' INFANZIA

PLESSO SCUOLA DELL'INFANZIA MARANDOLA

1 sezione a tempo ridotto (25 ore settimanali); 3 sezioni a tempo normale (40 ore settimanali)

PLESSO SCUOLA DELL'INFANZIA VIA DELLE MURA

6 sezioni a tempo ridotto (25 ore settimanali)

ORARIO DI FUNZIONAMENTO SCUOLA PRIMARIA “G. Marcelli”

TEMPO ANTIMERIDIANO

n. 16 Classi con frequenza settimanale di 27 ore (tempo antimeridiano con un rientro)

TEMPO PIENO

n. 10 Classi con frequenza settimanale di 40 ore (tempo pieno)

*Nella Scuola primaria è presente un servizio di Pre-Post Scuola – a carico delle famiglie - che accoglie i bambini dalle ore 7,30 alle ore 8,10 e dalle ore 13,10 alle ore 14,00

ORARIO DI FUNZIONAMENTO SCUOLA SECONDARIA I GRADO “A. Velletrano”

TEMPO NORMALE

n. 23 Classi con frequenza settimanale di 30 ore (tempo normale)

*Le attività progettuali si svolgono di norma dalle 14,15 alle 16,15

c. PNSD

Formazione interna:

- . Corsi sul Coding con formatori interni ed esterni.
- . Avviamento a Minecraft con formatori esterni e conseguente attività didattica.
- . Formazione interna per docenti al fine di conoscere ed utilizzare la G-Suite (Google for Education), già avviata nell'istituto.
- . Corsi per insegnanti ad ampio spettro sulla didattica STEM.

Coinvolgimento della comunità scolastica:

- . Partecipazione all'iniziativa a livello europeo "CodeWeek" con plurime attività di coding plugged ed unplugged che coinvolgono tutti gli ordini di scuola dell'istituto.
- . Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" a "L'Orchestra del Codice" attraverso la realizzazione di laboratori di "coding" aperti al territorio.
- . Realizzazione delle attività previste nel PON "Cittadinanza e creatività digitale" in collaborazione con la "Fondazione Mondo Digitale", l'Università di Urbino e il Comune di Velletri.
- . Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo).
- . Partecipazione a bandi regionali, nazionali, europei.
- . Partecipazione a "Coding Girls" (Fondazione Mondo Digitale) con la presenza di un tutor – di scuola secondaria di II grado – per le ragazze del nostro Istituto.

Creazione di soluzioni innovative:

- . Revisione e integrazione della rete wi-fi di Istituto mediante la partecipazione a progetti PON.
- . Ricognizione e mappatura delle attrezzature presenti nella scuola.
- . Verifica funzionalità e installazione di software autore e open source in tutte le LIM della scuola.
- . Regolamentazione dell'uso di tutte le attrezzature della scuola (aula informatica, aula polifunzionale, LIM, computer portatili, computer fissi, tablet).

d. Caratteristiche del Personale

Il Personale Docente e ATA si caratterizza per la sostanziale stabilità.

La maggior parte dei docenti è residente nel territorio e garantisce continuità nello svolgimento della propria attività educativo-didattica. Molti docenti sono dotati di titoli culturali aggiuntivi rispetto a quelli di accesso e frequentano anche autonomamente attività di aggiornamento professionale.

I Dipartimenti lavorano in verticale e si rapportano tra di loro e con i docenti FF.SS. Molti docenti assumono incarichi di responsabilità organizzativa o di coordinamento, favorendo un clima di condivisione all'interno dell'Istituto.

Il Personale Amministrativo è pure stabile e collabora al raggiungimento degli obiettivi istituzionali e strategici dell'Istituto. Fondamentale è la collaborazione con il DSGA che segue costantemente gli aggiornamenti normativi e tecnici per il raggiungimento degli obiettivi di efficacia ed efficienza, apportando il suo personale contributo all'area organizzativa.

Il Personale Collaboratore Scolastico, pur mostrando spesso spirito di collaborazione e senso di responsabilità, risente delle condizioni organizzative e di alcune situazioni personali (età, stato di salute, condizioni familiari), nonché dell'esiguità delle unità disponibili.

Per quanto riguarda il Personale Docente, sarebbe auspicabile ampliare il numero e garantire la continuità dei docenti impegnati nelle attività di sostegno.

Per quanto riguarda il Personale ATA – in particolare i Collaboratori Scolastici – essi sono assolutamente insufficienti a garantire un ottimale svolgimento delle attività didattiche ed educative.

VI. FABBISOGNO DI ORGANICO

a. Posti comuni e di sostegno

SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA

	Annualità	Fabbisogno per il triennio		Motivazione: indicare il piano delle sezioni previste e le loro caratteristiche (tempo pieno e normale, pluriclassi....)
		Posto comune	Posto di sostegno	
Scuola dell'infanzia	a.s. 2019-20: n. 10 sezioni	14	5	n. 3 sezioni funzionanti a tempo normale; n. 7 sezioni funzionanti a tempo ridotto
	a.s. 2020-21: n. 10 sezioni	14	5	n. 3 sezioni funzionanti a tempo normale; n. 7 sezioni funzionanti a tempo ridotto
	a.s. 2021-22: n. 10 sezioni	14	5	n. 3 sezioni funzionanti a tempo normale; n. 7 sezioni funzionanti a tempo ridotto
Scuola primaria	a.s. 2019-20: n. 26 classi	42	25	n. 10 classi funzionanti a tempo pieno; n.16 classi funzionanti con solo tempo antimeridiano
	a.s. 2020-21: n. 26 classi	42	25	n. 10 classi funzionanti a tempo pieno; n.16 classi funzionanti con solo tempo antimeridiano
	a.s. 2021-22: n. 26 classi	42	25	n. 10 classi funzionanti a tempo pieno; n.16 classi funzionanti con solo tempo antimeridiano

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe di concorso/ sostegno	a.s. 2019-20	a.s. 2020-21	a.s. 2021-22	Motivazione: indicare il piano delle classi previste e le loro caratteristiche
AO22	13	13	13	n. 23 classi (lettere + approfondimento)
AO28	8	8	8	n. 23 classi
AB25	4	4	4	n. 23 classi
AA25	1,5	1,5	1,5	n. 12 classi
AC25	1,5	1,5	1,5	n. 11 classi
A001	2,5	2,5	2,5	n. 23 classi
A049	2,5	2,5	2,5	n. 23 classi
A030	2,5	2,5	2,5	n. 23 classi
A060	2,5	2,5	2,5	n. 23 classi
AD00	22	22	22	Previsione

b. Posti per il potenziamento

Tipologia (es. posto comune primaria, classe di concorso scuola secondaria, sostegno...)*	n. docenti	Motivazione (con riferimento alle priorità strategiche al capo II, alla progettazione del capo III e al piano di miglioramento del capo IV)
Posto comune Infanzia	2	Incrementare i percorsi di prescrizione e precalcolo
Posto comune Primaria	5	Diminuire il numero di alunni che raggiungono livelli minimi di conoscenze nelle prove comuni in Italiano, Matematica
Posto sostegno Primaria	4	Proporre percorsi formativi nei quali l'alunno BES possa trovare il proprio modo di acquisire, sviluppare e promuovere conoscenze, abilità e competenze per meglio poter esprimere le proprie potenzialità, al fine di contribuire al suo sviluppo e alla sua crescita personale e sociale.
AO22 Italiano	3	Diminuire il numero di alunni che raggiungono livelli minimi di conoscenze nelle prove comuni in Italiano
AO28 Matematica	2	Diminuire il numero di alunni che raggiungono livelli minimi di conoscenze nelle prove comuni in Matematica
AB25 Inglese	1	Migliorare le competenze linguistiche in L2
AO49 Scienze motorie	1	Programmare attività extrascolastiche che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dagli allievi e dalle famiglie
AO30 Musica	1	Programmare attività extrascolastiche che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dagli allievi e dalle famiglie
AD00 Sostegno nella Scuola Secondaria di I grado	3	Proporre percorsi formativi nei quali l'alunno disabile possa trovare il proprio modo di acquisire, sviluppare e promuovere conoscenze, abilità e competenze per meglio poter esprimere le proprie potenzialità, al fine di contribuire al suo sviluppo e alla sua crescita personale e sociale.

c. Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.

Tipologia	n.
Assistente amministrativo	7
Collaboratore scolastico	22
Assistente tecnico e relativo profilo (solo scuole superiori)	
Altro	

N.B. La Previsione dell'organico dell'autonomia è stata stilata con riferimento all'organico di diritto calcolato in base ai dati di organico 18/19 in attesa di conoscere l'esito delle iscrizioni e l'organico potenziato necessario per l'a.s. 19/20 per il raggiungimento degli obiettivi di miglioramento fissati.

VII. PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico e subordinate alla presenza di finanziamenti specifici:

Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
Metodologie innovative per l'insegnamento della matematica	Docenti di matematica Primaria, Secondaria I grado	Esiti degli studenti – Risultati scolastici
Metodologie innovative per l'insegnamento dell'italiano	Docenti di italiano Primaria, Secondaria I grado	Esiti degli studenti – Risultati scolastici
Utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica	Tutti i docenti	Sviluppo delle competenze digitali
Utilizzo delle nuove procedure nella gestione amministrativa	Assistenti Amministrativi	Sviluppo delle competenze digitali
D.L.vo 81/08- Normativa anticorruzione/Privacy	Tutto il Personale docente e ATA	Sicurezza, Assistenza alunni disabili

VIII. FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Infrastruttura/ attrezzatura	Motivazione, in riferimento alle priorità strategiche del capo II e alla progettazione del capo III	Fonti di finanziamento
LIM	Proporre percorsi formativi nei quali gli alunni possano trovare modo di acquisire, sviluppare e promuovere conoscenze, abilità e competenze per meglio poter esprimere le proprie potenzialità, al fine di contribuire al proprio sviluppo e alla propria crescita personale e sociale.	PON – FSRE, MIUR
PC	Proporre percorsi formativi nei quali gli alunni possano trovare modo di acquisire, sviluppare e promuovere conoscenze, abilità e competenze per meglio poter esprimere le proprie potenzialità, al fine di contribuire al proprio sviluppo e alla propria crescita personale e sociale.	PON – FSRE, MIUR
Software specifico per alunni BES	Proporre percorsi formativi nei quali l'alunno BES possa trovare il proprio modo di acquisire, sviluppare e promuovere conoscenze, abilità e competenze per meglio poter esprimere le proprie potenzialità, al fine di contribuire al suo sviluppo e alla sua crescita personale e sociale.	Bandi specifici, EE.LL.
Attrezzature sportive	Programmare attività extrascolastiche che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dagli allievi e dalle famiglie	Bandi specifici, EE.LL., Associazioni sportive
Strumenti musicali	Programmare attività extrascolastiche che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dagli allievi e dalle famiglie	Bandi specifici, EE.LL., Associazioni musicali

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

Si allegano:

- a.** Protocollo di Valutazione
- b.** Attività educativa e didattica - Quadro Sinottico
- c.** Piano di Miglioramento

N.B.: l'Organigramma, la Carta dei Servizi, i Regolamenti dell'Istituto, il PAI ecc. sono pubblicati a norma di legge e visionabili sul sito web dell'Istituto nella sezione dedicata.